

RESOURCE POOL GYAKORLATI ÖTLETTÁR

az Európai szakmai és módszertani keret melléklete a tanárok kollaboratív tanulásának támogatására (EFFeCT)

Az alábbi gyakorlatok kifejtése tanároknak, facilitátoroknak, oktatási szakembereknek kíván támogatást nyújtani a kollaboratív tanulás gyakorlatban történő alkalmazásához. Az itt bemutatott gyakorlatok mindegyikét egy pilot program keretében teszteltük. A pilot program a kollaboratív tanulási célt digitális pedagógiai módszerekkel és az IKT eszközök kreatív felhasználása mellett kívánta elérni.

1. A gyakorlat neve

Építők, tervezők és futárok

2. A gyakorlat leírása

3 fő alkot egy csapatot, minden csapatban ki kell nevezni egy tervezőt, egy építőt és egy futárt, aki közvetít kettejük között, mivel a tervezők és az építők külön asztalnál foglalnak helyet, a futár viszi az információt. Hely hiányában nem szükséges csapatonként külön-külön két asztal. A futárnak nem kell szék, illetve asztal, a tervező és az építő viszont asztalnál ül. Össze lehet ültetni a különböző csapatokba tartozó tervezőket és az építőket egy-egy asztalhoz.

A gyakorlat lényege, hogy a tervező adott legókészlet alapján összerak egy építményt, amit az építőnek egy az egyben reprodukálnia kell, anélkül, hogy látná az eredeti példányt vagy beszélhetne a tervezővel.

A tervező és az építő előtt is adott egy-egy, azonos tartalmú készlet, 35-35 elemmel. A tervezőknek 5 percük van elkészíteni egy mintát, amihez a készlet minden elemét fel kell használni.

A futár fontos szerepet játszik abban, hogy pontos másolat születhessen az építőnél. Ő nem érhet hozzá sem a tervezőnél lévő prototípushoz, sem pedig az építőnél épülő másolathoz, csak szóbeli utasításokat adhat, amelyben elmondja, hogy a különböző színű blokkok hova kerülnek, a különböző méretű és formájú elemek hogyan kapcsolódnak össze. Azonos készletet kell kapnia a tervezőnek és az építőnek, ez fontos, de ez egy csapaton belül érdekes csak, tehát lehet 10-10 azonos egységcsomagot kialakítani egy 30 fős csoportban. Azaz összesen 35*10*2 legóblokk kell. A tervezők és az építők nem láthatják egymás munkáit készítés közben. 5 percig tervez a tervező, az építész pedig megépíti 3*5 perc alatt, 5 perces időközönként a futár 2-2 percre visszalátogathat a tervezőhöz, hogy újabb instrukciókkal láthassa el az építőt.

A gyakorlat végén összehasonlítják a tervező és az építő által készített építményt. A cél az, hogy egyforma építmények, vagy legalábbis minél jobban hasonló építmények keletkezzenek.

A gyakorlatot közös reflexió zárja, amelyben az intézményi innováció témájára terelhető a szó, és diskurzus indítható el. Egy közös brainstorming keretében ki lehet térni a gyakorlat osztálytermi

(osztályfőnöki óra) hasznosításának lehetőségeire is.

3. A gyakorlat célja(i)

A gyakorlat célja a tervezés és a megvalósítás folyamatának modellezése, annak tudatosítása, hogy az elképzeléseket szavakba is kell tudni önteni, a folyamatokat fel kell tudni osztani kisebb szakaszokra, részfeladatokra. A gyakorlat során előtérbe kerül a kommunikáció, az irányítás és a közvetítés, valamint a témával kapcsolatos szókincs, a tömör, pontos instrukciók szerepe.

4. A gyakorlat célcsoportja

Pedagógusok, alsós tanítók, vagy felsős általános iskolai és középiskolai tanárok, fejlesztő pedagógusok, könyvtáros tanárok, pedagógiai asszisztensek

5. A gyakorlat időtartama

45 perc

6. A gyakorlatba bevonható résztvevők száma

Maximum 30 fő.

7. A gyakorlattal elérni kívánt tanulási cél megfogalmazása

A gyakorlat célja, hogy a résztvevők részesei lehessenek a tervezés és a megvalósítás folyamatának, maguk is megfogalmazzák az esetlegesen felmerülő problémákat, mind a szerepkörökből, mind pedig a folyamatszabályozásból adódóakat. A résztvevők képesek lesznek a gyakorlat nyomán párhuzamot vonni és következtetéseket levonni az intézményi innovációval kapcsolatban is. A gyakorlat kiválóan alkalmas diskurzus indítására, közös szabályok, irányelvek megfogalmazásának facilitálására.

8. A gyakorlat során alkalmazott módszertan(ok) és munkaformák

Csoportmunka, szimuláció. A csoportmunka biztosítja, hogy nagyobb létszámú csoportban, tantestületben is kisebb csoportokban aktívan részt tudjanak venni a gyakorlatban. A csoporttagoknak konkrét szerepük van a gyakorlat során, amelynek szabályait el kell sajátítaniuk. A szimuláció leegyszerűsített formában kínál rálátást egy összetettebb folyamatra, amely általában nehezebben megfigyelhető.

9. A kollaboratív tanulást támogató módszertani elemek leírása

A gyakorlat során a résztvevők saját élményt szereznek a különböző csoportszerepek

összehangolásával kapcsolatban egy közös cél elérése érdekében.

10. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális eszközök

Videófelvétel készítésére alkalmas eszköz, például digitális fényképezőgép, okostelefon, tablet, webkamera, GO pro

11. A gyakorlat végrehajtásához szükséges digitális pedagógiai módszerek

Maga a gyakorlat a résztvevők többségétől nem igényel digitális pedagógiai kompetenciát, egyedül a felvételt készítő tagtól várható el minimális mértékben. A felvételkészítésnél érdemes néhány szempontra felhívni a figyelmet, úgy mint a kamera látószögének beállítása, különböző kameraállások, a kép minősége, a bemozdulások kiküszöbölése, a hang minősége, a releváns események felvétele.

A gyakorlat utómunkálatai közé tartozik a videószerkesztés, amihez a nyersanyag a gyakorlat alatt készült el. Nincs megkötés arra nézve, hogy egy csapattag készítse végig a felvételeket, vagy a rendelkezésre álló idő alatt leváltssa valaki. Az fontos lesz, hogy a felvételt lehetőleg ugyanazzal a készülékkel készítsék, így a kamera képaránya és a felvétel felbontása eleve egységes lesz, ami megkönnyíti az utómunkálatokat. A csoporttagok a nyersanyagok áttekintésével, a fontosabb részek kiválasztásával, a részek sorrendjének megállapításával, aláfestő zene kiválasztásával, videószerkesztő szoftver választásával, esetlegesen feliratszöveg megírásával és ennek időzítésével folytatják a munkát. A vágás utáni kész produktumot videómegosztó szolgáltatással (pl. YouTube) teszik elérhetővé a trénerek számára. Egy következő személyes jelenléttel igénylő képzési alkalommal a videókat plenárisan le lehet vetíteni, ha ilyenre nem kerülne sor, az interneten elérhető videókra mutató hivatkozások körbeküldhetők a csoporttagok között.

12. A gyakorlat ellátásához szükséges eszközök, anyagok, vizuális segédanyagok, elérhetőségek

Az építmények elkészítéséhez csapatonként 2 csomag azonos tartalmú, 35-35 elemből álló legőkészlet kell. Csapatonként akár különböző tartalmú csomagok is kialakíthatóak, de törekedni kell az arányosságra, azaz ne csak kicsi elemek és ne csak nagy elemek legyenek egy-egy csomagban.

Javaslat az asztalok elrendezésére:

1. asztal: 5 tervező
 2. asztal: 5 építő
 3. asztal: 5 tervező
 4. asztal: 5 építő
- + 10 futár

13. A gyakorlat ellátásához szükséges egyéb erőforrás igény (tréner, facilitátor stb.)

A gyakorlat során minimum 2 facilitátorra van szükség. A szabályok ismertetése és betartatása, szükség esetén az instrukciók pontosítása, az idő mérése a facilitátorok feladata.

14. A gyakorlat megvalósításának értékelése (a Módszertani Keret szempontjai alapján: *Morális cél, Közös cél iránti elköteleződés, tanárok szakmai bevonódása, jól strukturált, mégis rugalmas fejlesztési folyamat, folyamatos, kétoldalú visszajelzés, Értékelési kritériumok azonosítása*)

A gyakorlat közös célt tűz ki a résztvevők elé, a versengés elősegíti a bevonódást, az érdeklődés fenntartását. A gyakorlat a tervezési-fejlesztési folyamatra irányítja a figyelmet, valamint a megvalósításra és a kommunikációra fókuszál.

15. A gyakorlat továbbfejlesztési és adaptálási lehetőségei, lehetséges változatai



A gyakorlat kipróbálható többféle feltételben, például úgy, hogy a tervezők, építők és futárok is párosan vannak egy csapatban, és egymással is kompromisszumokat kell kötniük, egyeztetniük kell. Lehet kísérletezni a nehézségi fokokkal, melyik feltételben (folyamatszabályozás) érzik magukat komfortosabban a résztvevők. Az egyes szerepekben lévő résztvevők az eredeti leírás szerint csak egy szerepben vannak, el lehet játszani a gyakorlatot úgy is, hogy mindenki kipróbálja magát egy másik poszton, hogy belülről lássa azt a szerepkört, feladatot.

16. Illusztráció a tesztelt feladatokról (kép, video, link, stb.)

17. Mellékletek felsorolása (a mellékleteket csatolni is szükséges)

Szerepkártyák

Melléklet

<p>Tervező</p> 	<p>Építő</p> 	<p>Futár</p> 